

UEL « débattre en anglais »

Valrose, unice, S2 2014 -15

helene.collins@unice.fr

Laboratoire de langue <http://www.unice.fr/scientificenglish/Labinfo.html>, le vendredi de 13 à 15

Prérequis

Cette UEL requiert avant tout la volonté de débattre : motivation, intérêt et investissement personnel sont indispensables.

L'objectif n'est pas un anglais parfait, très rapide et sans fautes, mais il est nécessaire de savoir exprimer à l'oral son opinion sur des sujets abstraits tels que « Is TV good for society ? ».

Objectif de l'UEL

L'objectif est triple : cette UEL permettra aux étudiants de cultiver leur esprit critique tout en élargissant leur culture générale et en pratiquant leur anglais oral. Il s'agira de développer leurs capacités d'argumentation et de communication en public en anglais, en s'appuyant sur la pratique du débat, très ancrée dans la culture anglophone, et en cours de développement en France (<http://www.frenchdebatingassociation.fr/> ; <http://idebate.org/>).

Programme Pédagogique :

Entraînement progressif au débat en langue anglaise s'appuyant sur un travail de l'anglais oral et sur un entraînement à l'analyse de questions (morales, éthiques, sociétales, etc.) contemporaines controversées, et à l'argumentation en public.

Chaque étape est accompagnée d'écoute ou de visionnage d'exemples concrets (ex. vidéos) et d'exercices de mise en pratique à l'oral. Autant que possible, les étudiants seront filmés afin de pouvoir visionner ces enregistrements pour progresser plus efficacement. Les cours se feront majoritairement en anglais.

Planning

SESSION 1 : INTRODUCTION

- **Introduction à l'exercice du débat** : qu'est-ce qu'un débat ? à quoi sert le débat ?

- **Le vocabulaire du débat anglais**

→ vidéo + fiche

- **La recherche d'arguments** : envisager plusieurs points de vue sur une même question ; étudier un sujet, trouver des arguments pertinents et potentiellement convaincants, et les étayer

→ entraînement sujet (1) : « Does TV bring people together or does it separate them? »

→ vidéo sujet (1) : « Is TV good for society ? » (1)

→ **CHOIX DE SUJETS pour évaluation 1 par les étudiants**

SESSIONS 2, 3, 4

- **La recherche d'arguments** (suite) : recherche d'arguments et de contre-arguments

→ vidéo : « Television is a bad influence. » (2)

→ entraînement (filmé) devant le groupe : « Does TV bring people together or does it separate them? »

- **Le langage corporel**

→ Visionnage et étude des prises de vue d'entraînement sujet (1)

→ entraînement (filmé) devant le groupe (sujet 2)

- **La recherche d'arguments** (suite) :

- **La compréhension d'arguments** : savoir écouter les arguments des autres (prise de note), savoir les analyser (évaluation de la pertinence, de la force des arguments), s'entraîner à envisager des arguments opposés ou corroborants.

→ Sujet (3) : recherche (collective) d'arguments, puis entraînement à prise de notes

→ vidéo (3) : sujet (3)

→ Visionnage et étude des prises de vue d'entraînement (sujet 2)

→ entraînement (filmé) devant le groupe (sujet (3) et/ ou (4))

SESSION 5 : évaluation 1

SESSION 6

- **Fonctionnement pratique** (suite) : les règles de bonne conduite (respect et écoute), la gestion du temps

→ Sujet (5) : recherche individuelle d'arguments, entraînement (filmé) devant le groupe, visionnage et étude des prises de vue

SESSION 7

- **L'argumentation en équipe** : la répartition des rôles, la communication au sein de l'équipe.

→ Sujet (6) : recherche individuelle d'arguments, entraînement (filmé) devant le groupe, visionnage et étude des prises de vue

→ **ANNONCE DES SUJETS A PREPARER pour l'évaluation 2**

SESSIONS 8, 9

- **Tournois amicaux** : au sein des étudiants de l'UEL

→ Sujet, (7), (8) : recherche individuelle d'arguments, entraînement (filmé) devant le groupe, visionnage et étude des prises de vue

SESSION 10 : évaluation 2

Évaluation de la capacité à argumenter spontanément en anglais

Modalités de contrôle des connaissances détaillées

(sous réserve d'adaptation au niveau des étudiants effectivement inscrits, en cas de besoin)

Deux évaluations orales, individuelles ou en équipe, de 5 à 10 min :

1) Évaluation de la capacité à rassembler des arguments pertinents et convaincants et à les présenter oralement :

Présentation orale de travaux de recherche sur une question au choix : le(s) étudiant(s) s'appuieront sur leur recherche et leurs réflexions pour présenter, à l'oral, en anglais et devant le groupe, les deux aspects d'un problème (arguments « pour » et « contre »).

2) Évaluation de la capacité à argumenter spontanément en anglais

Sur un sujet tiré au sort, le(s) étudiant(s) écouteront (vidéo, audio) la présentation d'une argumentation en anglais et lui présenteront, à l'oral, un point de vue opposé (ou différent). Les thèmes pouvant être abordés seront communiqués à l'avance aux étudiants afin de leur laisser la possibilité d'effectuer des recherches au préalable.