



Entretien avec Corentin CLEMENT-GUILLOTIN Maître de Conférences

Depuis quand exercez-vous à la Faculté des Sciences du Sport de l'Université de Nice Sophia-Antipolis ?

Depuis septembre 2009, d'abord comme Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER) durant deux ans, puis comme enseignant contractuel, et enfin depuis la rentrée 2012 comme Maître de Conférences.

Quelle a été votre formation initiale et les moments importants de votre parcours de recherche ?

J'ai une formation STAPS avec une valence psychologie sociale expérimentale. Je dirais que mon parcours recherche a commencé dès ma licence Management du Sport à Nantes. En cours de psychologie, nous avions des enseignants issus du cursus psychologie qui nous demandaient notamment de concevoir des protocoles de recherche pour tester des hypothèses sur des comportements. Ensuite, je me suis orienté vers un master recherche intitulé « Pratiques Physiques : Perspectives Psychologiques » à l'Université Paris-Sud XI d'Orsay. A l'issue de ce master, j'ai obtenu une allocation de recherche et réalisé un doctorat dans cette même Université. J'ai finalisé ma thèse lors de ma première année à la Faculté des Sciences du Sport de Nice-Sophia Antipolis. Mon passage à Nice a alors joué un vrai rôle de post-doctorat.

A quel laboratoire de recherche appartenez-vous actuellement ?

Je suis membre du Laboratoire Motricité Humaine, Education, Sport, Santé (LAMHESS, EA 6309) situé sur deux sites, l'Université de Nice-Sophia Antipolis et l'Université du Sud

Quelles sont vos thématiques de recherche actuelles ?

Mes recherches s'inscrivent dans le second axe du laboratoire relatif à l'engagement durable dans l'activité physique des populations vulnérables. Mes travaux portent sur l'influence des catégories sociales (e.g., genre, sexe, âge) sur l'engagement dans une pratique (e.g., sportive, scolaire, professionnelle). Dans une perspective socio-cognitive, j'étudie en particulier :

a) les effets d'assimilation et de contraste des stéréotypes sur les jugements et comportements, b) le contenu des stéréotypes et la valeur sociale que portent les catégories, c) la saillance et l'accessibilité de catégories sociales dans le système cognitif des individus en fonction des contextes sociaux.

Mes derniers projets scientifiques en date portent sur l'intégration de personnes en situation de handicap et l'employabilité des seniors.

Comment valorisez-vous les résultats de vos travaux de recherche ? Quelle est la production la plus significative de votre parcours ?

La valorisation des résultats de mes travaux de recherche et de ceux auxquels je suis associé s'est faite par la publication en anglais d'articles dans des revues à comité de lecture, la participation à un ouvrage intitulé Perspectives différentielles en psychologie, des communications orales et affichées lors de congrès internationaux et nationaux, et l'obtention de prix jeune chercheur pour des communications orales aux congrès internationaux de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives (ACAPS), à Lyon en 2009 et à Rennes en 2011, et lors des Journées Nationales d'Etudes de la Société Française de Psychologie du Sport à Bordeaux en 2011. La valorisation de ces travaux de recherche passe aussi, bien entendu, par leur présentation et explication lors des enseignements auprès des étudiants de licence et master.

La production qui a le plus d'importance à mes yeux est un article publié avec Paul Fontayne dans la revue américaine féministe Sex Roles: A Journal of Research. C'est l'un de mes tout premiers articles publiés et, sans aucun doute, celui qui a été le plus « physique » dans le processus d'acceptation à la publication : plus de 1,5 an d'allers-retours avec l'éditrice et les experts scientifiques de la revue. Cet article démontre une accessibilité accrue d'attributs liés au masculin, que ce soit dans les réponses des sujets ou leurs temps de réponse, lorsqu'un contexte sportif est activé.

Quelles retombées peuvent avoir vos compétences de chercheur dans la formation des étudiants en STAPS ?

Elles peuvent permettre aux étudiants de s'interroger sur le caractère très particulier qu'entretient le monde sportif avec les catégories sociales que nous utilisons pour juger et agir vis-à-vis d'autrui. Par exemple, dans quel autre contexte social que le contexte sportif le sexe féminin de l'athlète Caster Semenya aurait-il pu être remis en question ? La bibliothèque de la Faculté des Sciences du Sport de Nice s'est d'ailleurs dotée d'un livre très intéressant sur le sujet, « Le test de féminité dans les compétitions sportives : une histoire classée x ? » d'Anaïs Bohuon. Plus globalement, les étudiants peuvent prendre conscience de la part du psychologique et du social dans l'accomplissement d'un comportement sportif, tel que la performance par exemple. Mes compétences en recherche peuvent aussi aider les étudiants à faire le distinguo entre ce qui relève des opinions personnelles et ce qui relève de preuves scientifiques. Ces compétences peuvent également être mises à profit dans la préparation et construction des mémoires des étudiants ou la construction d'un argumentaire dans une dissertation.

Quels seraient vos propositions pour améliorer la visibilité de la recherche au sein de la Faculté des Sciences du Sport ?

Je trouve que la recherche est depuis 3 ans de plus en plus visible dans la Faculté des Sciences du Sport de Nice. Pour continuer dans ce sens, différentes choses pourraient être mises en place :

- Dans les cours qui le permettent et sur des thématiques pertinentes pour l'enseignement visé, donner à l'étudiant(e) la possibilité de jouer le rôle d'expérimentateur, et ceci pas uniquement au niveau master. Cela permettrait aux étudiants de n'être pas simplement sujets pour des expérimentations ou responsables de la passation dans le cadre d'une étude, mais aussi de toucher à la conception d'une recherche et à la réflexion sur le sens des résultats obtenus.

- Expliquer aux étudiants, en particulier aux étudiants en première année, le parcours enseignement-recherche qui nous a conduit devant eux me semble important. Cela pourrait très bien se faire par exemple en début de cours.

- Des journées de présentation des travaux des doctorants, des masters, et des enseignants-chercheurs intervenant à la Faculté des Sciences du Sport pourraient aussi être organisées.

- Il me semble également important de donner l'occasion aux étudiants de pouvoir suivre les colloques se déroulant sur le site de l'UFR.

- On pourrait enfin envisager au niveau master 1 notamment, en début d'année universitaire, un temps de présentation auprès des étudiants de master, quelle que soit leur filière, des projets de recherche que désirent développer les enseignants-chercheurs de l'UFR en collaboration avec les étudiants. Et ainsi que chaque enseignant-chercheur souhaitant encadrer soit identifié par ses thématiques par les étudiants.

Situational Malleability of Gender Schema: The Case of the Competitive Sport Context

Corentin Clément-Guillotin · Paul Fontayne

Published online: 22 December 2010
© Springer Science+Business Media, LLC 2010

Abstract In this research we examined the situational malleability of gender schema and specifically the association between competitive sport and masculinity at the intraindividual level. Based on Deaux and Major's (1987) interactive assumption, we predicted that a competitive sport context would activate the masculine dimension in gender schema. Participants were 64 French undergraduate students who evaluated themselves on the Bem Sex Role Inventory in general, in a competitive sport context, and in a cinema context. In addition to femininity and masculinity scores in each context, response latencies were also collected. The results indicated that participants responded higher and faster on masculine items when the competitive sport context was presented, showing that this association is well anchored in gender schema.

Keywords Gender schema · Masculinity · Femininity · Competitive sport

Introduction

Past research on gender identity initially conceptualized femininity and masculinity as relatively stable personality

traits that differentiate females and males. This stability was questioned and it was proposed instead that gender self-perceptions (i.e., femininity, masculinity) are somewhat less stable. Deaux and Major (1987) asserted that contextual factors may be important in ascertaining the gender self-perceptions reported by individuals. More specifically, they proposed a model in which gender-related schemata are somewhat malleable and influenced by some social contexts. In the present research, we hypothesized that competitive sport context is one of them and examined gender situational malleability on an intraindividual level. Past research on gender-typing of competitive sport in general has been scarce in sport psychology, as studies in different countries (e.g., Sweden, Norway, Finland, England, France, the United States) mainly examined the gender stereotypes associated with particular sports (e.g., Archer and McDonald 1990; Csizma et al. 1988; Klomsten et al. 2005; Koivula 1995, 1999; Fontayne et al. 2001; Riemer and Visio 2003; Salminen 1990; Schmalz and Davison 2006). However, the former may be important to understand why female sports participation as a whole is still lower than male one (Birrell 1983; Csizma et al. 1988; Fasting et al. 1997; Fontayne et al. 2001; Fredricks and Eccles 2005; Hartmann-Tews and Pfister 2003; Koivula 1999; Pfister 1993; Vilhjalmsson and Kristjansdottir 2003; Wang et al. 2006). Once again, the lower female sports participation was mentioned in different countries. In this article, we tested whether the association between competitive sport and self-rated masculinity would be found in the cognitive network of French undergraduates by investigating not only gender self-ratings but also gender information processing efficiency. This latter aspect concerning information processing efficiency has never been studied, to our knowledge, in such a context.

The above issues are quite recurrent in studies published in *Sex Roles: A Journal of Research*, be it the gender self-

C. Clément-Guillotin (✉)
Laboratory CIAMS, UFR STAPS,
Paris-Sud 11 University, Bât. 335,
91405 Orsay Cedex, France
e-mail: corentin.clementguillotin@yahoo.fr

P. Fontayne (✉)
Laboratory CERSM, UFR STAPS,
Paris-Ouest Nanterre La Défense University,
Bât. S, 200 Avenue de la République,
92001 Nanterre Cedex, France
e-mail: paul.fontayne@u-paris10.fr