



Nom : CIAVALDINI
CARTAUT

Prénom : SOLANGE

Statut : MCF

Mail :
cartaut@unice.fr

Affectation recherche des enseignants-chercheurs – Fiche chercheur 2016

Thématiques abordées

Axe du laboratoire : Promotion de la santé par l'activité physique

Conditions environnementales, sociales et organisationnelles du développement territorial du sport santé

Facteurs psychosociaux de l'engagement durable dans l'AP

Thématique principale :

Qualité de vie et prévention des risques d'atteinte de la santé au travail : enjeux de complémentarité avec le développement de programmes d'activités physiques dans les environnements professionnels.

Thématique secondaire

Analyse des processus et des freins au développement des pratiques physiques de santé et de loisir au sein des organisations.

Mots-clés : RPS, ressources psychologiques et sociales, vulnérabilité, bien être perçu, qualité de vie au travail, Activité Physique.

Résumé des travaux (5-10 lignes) :

Face à l'explosion des risques psychosociaux (RPS) et des troubles musculo-squelettiques (TMS), les moyennes et grandes entreprises sont dans l'obligation de trouver des solutions compatibles avec l'application des accords-cadres de juin 2013 sur la qualité de vie au travail (Cohidon & Murcia, 2009; DARES, 2008). Se succèdent des programmes de gestion du stress, d'optimisation du potentiel d'adaptation du salarié aux challenges contemporains d'une production par objectifs, de coaching et dans le meilleur des cas en lien avec une activité physique adaptée dans le cadre de l'entreprise mais de courte durée (6 mois) (Lachmann, Larose, & Penicaud, 2010). Ces choix sont davantage guidés par des enjeux économiques (réduction des coûts liés à la prise en charge des arrêts maladie, à l'absentéisme filé, etc.) ou politiques (image publique) que par une réflexion de fond sur le capital humain au travail (Davezies, 2004). Nous défendons une approche pluridisciplinaire d'évaluation de l'efficacité de tels programmes pour accompagner les entreprises vers un changement de paradigme.

Publications depuis 2011

Publications dans des revues à comité de lecture HCERES et/ou ISI

Ciavaldini-Cartaut, S. (accepté). Multimodalité numérique en situation de supervision de stage. *Éducation permanente*, N° thématique « le tutorat aujourd'hui ». (Rang A SHS AERES 2014).

Ciavaldini-Cartaut, S. (2015). Moving beyond the reflectivity of post-lesson mentoring conferences in teacher training and creating learning/development opportunities for preservice teachers. . *European Journal of Teacher Education*, 38(4), 496-511. (Rang A SHS AERES 2014 ; Q1 IF 0,661)

Ciavaldini-Cartaut, S. & d'Arripe-Longueville, F. (2013). L'évaluation des risques psychosociaux dans l'accompagnement de l'insertion professionnelle des bénéficiaires du Revenu de Solidarité Active : contribution interdisciplinaire en psychologie du travail et de la santé. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé (PISTES)*, 15(3) (Rang A, Psychologie – éthologie-ergonomie AERES 2011)

Ouvrages ou chapitres d'ouvrages

Bashlev, C., Filliettaz, L., **Ciavaldini-Cartaut, S.** & Vinatier, I. (2015) (Dir). *Pratiques professionnelles en formation : que nous apprennent les discours ?* Paris : L'Harmattan.

Ciavaldini-Cartaut, S. (2015). *Repenser la réflexivité dans les entretiens de conseil pédagogique en formation d'enseignants*. In Bashlev, C., Filliettaz, L., Ciavaldini-Cartaut, S. & Vinatier, I. (Dir.) *Pratiques professionnelles en formation : que nous apprennent les discours ?* (pp.221-248). Collection Action et Savoir. Paris : L'Harmattan.

Ciavaldini-Cartaut, S. (2012) (Dir). *Innover en formation. Accompagner autrement les enseignants entrants dans le métier*. Collection Savoir et Formation. Paris : L'Harmattan.

Ciavaldini-Cartaut, S. & Flavier, E. (2012). *Le processus de maîtrise de la formation initiale des enseignants : entre tensions et écueils*. In S. Ciavaldini-Cartaut (Coord.), *Innover en formation. Accompagner autrement les enseignants entrants dans le métier* (pp.15-28). Collection Savoir et Formation. Paris : L'Harmattan.

Ciavaldini-Cartaut, S. (2012). *Conceptualisation de l'activité conjointe en formation issue d'une psychologie historico-culturelle*. In S. Ciavaldini-Cartaut (Coord.), *Innover en formation. Accompagner autrement les enseignants entrants dans le métier* (pp.37-42). Collection Savoir et Formation. Paris : L'Harmattan.

Ciavaldini-Cartaut, S. & Bolot, J. (2012). *Une approche développementale de l'accompagnement professionnel d'enseignants de Lettre-Histoire en Lycée professionnel*. In S. Ciavaldini-Cartaut (Coord), *Innover en formation. Accompagner autrement les enseignants entrants dans le métier* (pp.45-70). Collection Savoir et Formation. Paris : L'Harmattan.

Ciavaldini-Cartaut, S. (2012). *Dispositif intégrateur et formation à et par l'observation vidéo au sein des « masters enseignement »*. In S. Ciavaldini-Cartaut (Coord), *Innover en formation. Accompagner autrement les enseignants entrants dans le métier* (pp.101-120). Collection Savoir et Formation. Paris : L'Harmattan.

Communications scientifiques

Ciavaldini-Cartaut, S., Venet, M. & St-Gelais-Merineau, P-M (2015, juin). *La capacité à être affecté et le pouvoir d'agir sur soi, avec autrui et sur son milieu : un regard franco-québécois sur l'expérience émotionnelle en enseignement et formation*. Sixième séminaire pluridisciplinaire international Vygotsky. CNAM, Paris.

Ciavaldini-Cartaut, S. & Marqué-Dubié, H (2015, janvier). *« Les enseignants entrants dans le métier : une professionnalité à l'épreuve de la réalité entre idéaux, ajustements situationnels et stratégies de défense »*. Colloque international « Conditions enseignantes, conditions pour enseigner ». Université Louis Lumière II, Lyon.

Ciavaldini-Cartaut, S. (2013, août). *La santé au travail des enseignants du secondaire lors de leur entrée dans le métier : éclairage des rapports entre difficultés et épuisement professionnel*. Congrès International de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Université de Montpellier 2, Montpellier.

Ciavaldini-Cartaut, S. (2012, juin). *Les freins du développement professionnel des Animateurs de Parcours d'Insertion Sociale dans le contexte de la réforme du RSA : "tenir malgré tout" face à l'amputation du pouvoir d'agir au travail*. XVIIe Congrès AMSE. Colloque international "Le développement professionnel dans les métiers d'interactions humaines : regards comparatifs" (Coord. Baillat). Centre des Congrès, Reims.

Conférences orales dans des symposia

Ciavaldini-Cartaut, S. (2015, mai). *« Environnement capacitant en formation professionnelle initiale et développement de l'agir compétent d'enseignants débutants : le cas de la supervision de stage »*. Colloque international « Regards croisés sur la formation professionnelle : Explorer la relation travail-apprentissage-formation à partir de l'analyse de l'activité » (Coord. Popescu Holgado, P. et Balleux, A.). ACFAS, Rimouski, Québec.

Ciavaldini-Cartaut, S & Sette, D. (2014, juin). *Innover en situation de visite-conseil par l'usage « multimodal » du numérique au service du projet de formation du futur enseignant*. ConviSciencia de la recherche en éducation, Journées Internationales d'EFTS, symposium « visionner le travail ou se visionner au travail sert-il à s'y former ? Intérêts et limites de l'usage de la vidéo en formation » (Coord. Leblanc S. et Chaliès, G). Université de Toulouse II le Mirail.

Ciavaldini-Cartaut, S. (2014, décembre). Quand la conception de la formation des tuteurs à l'observation des pratiques enseignantes s'enrichit des disputes professionnelles entre experts. Symposium « Ré-exploiter la dimension didactique de la didactique professionnelle » (Coord. Métral, J-F et Mayen, P.). 3e Colloque international de didactique professionnelle. Université de Caen.

Ciavaldini-Cartaut, S. (2013, septembre). Contribution développementale de l'activité tutorale en formation professionnelle initiale des enseignants : de la construction conjointe de la signification de l'expérience vécue au suivi circonstancié du devenir des acquis professionnels. 13es rencontres du REF, symposium « Formation à la pratique professionnelle et activité des formateurs : médiations langagières et opportunités d'apprentissage ou de développement (Coord. Balsev, C., Fillettaz, L. et Vinatier, I.). Université de Genève.

Contrats

Actions de diffusion de la culture scientifique