

Modalités de contrôle

TD de sociologie

Licence 2

2007-2008 Semestre 1

L'ensemble du cours magistral et des TD est évalué par le dossier individuel remis par l'étudiant.

Ce dossier se compose de **quatre parties d'une page chacune**.

Chaque page est notée.

La note finale est obtenue par calcul de la moyenne générale aux quatre documents remis ainsi qu'une note d'oral en séance de TD n° 3.

Chaque étudiant reçoit lors de chaque séance de TD un document de travail composé des textes de références dont il devra s'inspirer pour réaliser son dossier.

Critères de notation :

Chaque dossier doit comporter **DANS LE TEXTE**

Le nom et prénom de l'étudiant.

Le groupe de TD auquel il participe

Le libellé de la question.

Les références bibliographiques complètes et NORMALISEES des textes étudiés.

Si vous ne savez pas normaliser une référence vous aller consulter un article scientifique et vous regardez comment les bibliographies sont établies.

Chaque page est normalisée de la manière suivante : Interligne 1,5 et Caractère : Times 12 points

La cohérence, la lisibilité et la pertinence du propos sont évaluées, de même que la qualité du style et de l'orthographe.

Dates de remise des documents d'évaluation

En cas de délai non respecté, la note du dossier correspondant est divisée par deux

	TD 1	TD2	TD 4	TD 5
Groupe QS1	10 octobre	17 octobre	31 octobre	28 Novembre
Groupe QS 2	14 Novembre	21 Novembre	5 décembre	19 Décembre
Groupe QS 3	14 Novembre	21 Novembre	5 décembre	19 Décembre

Le TD n° TD3 est consacré à un Oral noté sur questions 1 ou 2 par tirage au sort.

Dates de l'oral en TD 3 prévues :

Groupe QS 1 10 Octobre

Groupe QS 2 14 Novembre

Groupe QS 3 14 Novembre

Aucun dossier n'est accepté après les dates limites.

**Pour les statuts particuliers,
salariés, haut niveau, et ERASMUS :**

**+ le même dossier (4 questions en 4 pages) doit être remis à la date finale du
12 Décembre 2007.**

**+ L'ORAL en TD 3 est obligatoire. Mais les étudiants avec statut particulier
peuvent se présenter à la séance de leur choix,
le 10 Octobre ou le 14 Novembre**

1. TD 1 Découvrir la sociologie et son utilité dans le domaine du sport

La question correspond au TD n° 1 et aux CM 1 et 2

CM 1 Intérêt de la sociologie en STAPS

CM 2 Quelle sociologie pour l'objet « sports »

La sociologie est une science critique de la société. Ses fondateurs et notamment Tocqueville ont étudié les formes démocratiques et les questions de pouvoir. Quels enseignements en tirez-vous dans la société moderne et le monde sportif en particulier.

2. TD 2. Découvrir les rapports entre corps-sports-culture.

La question correspond au TD n° 2 et aux CM 3 et 4.

CM 3. Réflexions sur les fondements culturels et biologiques de la différence de sexe.

CM 4. Conscience du corps : une expérience sociale et culturelle à travers l'expérience du sport

Dans le domaine des cultures corporelles et sportives, que vous révèle la sociologie à propos du rôle du corps et du sport dans les sociétés, et qu'en concluez vous à propos des rôles sociaux masculins et féminins

3. EVALUATION DU TD 3

ORAL à propos des questions des TD 1 OU 2

Présentation OBLIGATOIRE sur logiciel Power-point en 4 diapositives et 5 mn par étudiant

4. TD 4. Les stratégies sociales : Découvrir le poids des origines sociales et de la différence de sexe

La question correspond au TD n° 4 et aux CM 5 et 6

CM n° 5 : Mobilité sociale, poids des origines sociales et de la différence de sexe.

CM n° 6 : Formation et mobilité sociale le rôle des stratégies matrimoniales

La sociologie montre le poids des origines sociales et culturelles, le poids de la différence de sexe dans les parcours sociaux.

Selon ces connaissances, peut-on considérer que notre société industrielle est libre et démocratique ?

5. TD 5. Démocratie- formation-reproduction sociale : Découvrir les processus de transmission du statut social par la scolarisation.

La question correspond au TD n°5 et aux CM 7 et 8 et CM 9 et 10.

CM n° 7 Formation scolaire, reproduction et démocratisation sociale

CM n° 8 La question étudiante en France et les logiques sociales dans les formations en STAPS

CM n° 9 : La reproduction sociale et l'échec scolaire

CM n° 10 Points de vue sur la socialisation

La sociologie démontre le poids des origines sociales et de la différence de sexe dans les parcours scolaires. Selon ces connaissances, peut-on considérer que l'école et le sport sont des moyens de justice et d'égalité sociale ?

Programme de Travaux dirigés de sociologie
Licence 2
Année 2007-2008.
M. Parisot Denis

Les textes suivants sont diffusés en CM.

Ils doivent être lus et travaillés avant le TD correspondant.

Chaque étudiant reçoit un dossier comportant quatre textes numérotés parmi les documents suivants.

Séance TD 1	Textes travaillés en TD
<p>A propos de :</p> <p>CM 1 Intérêt de la sociologie en STAPS</p> <p>Et</p> <p>CM 2 Quelle sociologie pour l'objet «sports»</p>	<p>1 «Tocqueville: l'égalité des conditions. (Fiche 6) », in Montoussé M., Renouard G. (1997), <u>100 fiches pour comprendre la sociologie</u>, Ed Bréal.</p> <p>2 Tocqueville A., (1963), «La démocratie en Amérique», Livre II, 1840, collection 10/18, Paris,</p> <p>3. «Deux questions fondatrices », in Dortier J.F.,(1988), <u>Les sciences humaines, panorama des connaissances</u>, Editions Sciences humaines, Paris.</p> <p>4. «La sociologie du sport» in Laure P., Falcoz M.,(2004), <u>Sociologie, Licence staps, Educateurs sportifs</u>, Ed Ellipse, Paris.j,</p> <p>5. «Sport et politique, sport et idéologie», in Yonnet P., (2004), <u>Huit leçons sur le sport</u>, Bibliothèque des sciences humaines, NRF, Ed. Gallimard, Paris.</p> <p>6. «On refait le match », in Yonnet P., (2004), <u>Huit leçons sur le sport</u>, Bibliothèque des sciences humaines, NRF, Ed. Gallimard, Paris.</p> <p>7. « Le pouvoir », fiche 96, in Montoussé M., Renouard G. (1997), <u>100 fiches pour comprendre la sociologie</u>, Ed Bréal, Paris.</p> <p>8. « Nation et nationalité », fiche n° 98, in Montoussé M., Renouard G. (1997), <u>100 fiches pour comprendre la sociologie</u>, Ed Bréal, Paris.</p> <p>9. « La citoyenneté », fiche n° 100, in Montoussé M., Renouard G. (1997), <u>100 fiches pour comprendre la sociologie</u>, Ed Bréal, Paris.</p> <p>10. « Les déterminants du vote » fiche n° 99, in Montoussé M., Renouard G. (1997), <u>100 fiches pour comprendre la sociologie</u>, Ed Bréal, Paris.</p> <p>Enveloppe A comprend texte 1, 2, 3 et 5 et 8</p> <p>Enveloppe B comprend texte 1, 2, 4 et 7 et 9</p> <p>Enveloppe C comprend texte 1, 2, 6 et 7 et 10</p>

<p>Séance TD 2</p> <p>CM 3. Réflexions sur les fondements culturels et biologiques de la différence de sexe.</p> <p>CM 4. Conscience du corps : une expérience sociale et culturelle à travers l'expérience du sport</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «La différence des sexes dans l'égarement contemporain », in Héritier F. (2002), <u>Masculin, féminin. Dissoudre la hiérarchie</u>, Ed. Odile Jacob, Paris 2. «Le corps dans le miroir du collectif», in Lebreton D., <u>La sociologie du corps</u>, Que sais je n° 2678, Ed. PUF, Paris. 3. «Condescendance et tolérance face aux transgressions des rôles sexuels dans le jeu sportif : Avatars de la pensée machiste », Parisot D., (1998), in <u>ISSA. International Sociology of Sport association</u>, Montréal. July 26-31 1998. 4 «La masculinité comme noblesse », in Bourdieu P., (1998), <u>La domination masculine</u>, Ed. Seuil, Paris. <p>Enveloppe A comprend texte 1, 2, 3 Enveloppe B comprend texte 1, 2, 4</p>
---	--

<p>Séance TD 4</p> <p>CM n° 5 : Mobilité sociale, poids des origines sociales et de la différence de sexe.</p> <p>CM n° 6 : Formation et mobilité sociale : les stratégies matrimoniales</p>	<p>1 «La mobilité sociale » (Fiche 62) in Montoussé M., Renouard G. (1997), <u>100 fiches pour comprendre la sociologie</u>, Ed Bréal, Paris.</p> <p>2 « L’homogamie » (fiche 63) in Montoussé M., Renouard G. (1997), <u>100 fiches pour comprendre la sociologie</u>, Ed Bréal, Paris.</p> <p>3.« Les inégalités suivant les filières et les niveaux de formation » in Bihr A, Pfefferkorn R., (1996) ; <u>Hommes-Femmes, l’introuvable égalité</u>, Ed de l’Atelier, Ed. Ouvrières, Paris.</p> <p>4. «La logique homogamique de reproduction des rapports de classe » in Bihr A, Pfefferkorn R., (1996), <u>Hommes-Femmes, l’introuvable égalité</u>, Ed de l’Atelier, Ed. Ouvrières, Paris.</p> <p>5 «Carrières féminines et masculines », in Bihr A, Pfefferkorn R., (1996), <u>Hommes-Femmes, l’introuvable égalité</u>, Ed de l’Atelier, Ed. Ouvrières, Paris.</p> <p>Enveloppe A comprend texte 1, 2, 3 et 4 Enveloppe B comprend texte 1, 2, 3 et 5</p>	
<p>Séance TD 5</p> <p>En référence aux cours magistraux</p> <p>CM n° 7 Formation scolaire, reproduction et démocratisation sociale</p> <p>CM n° 8 La question étudiante en France et les logiques sociales dans les formations en STAPS</p> <p>CM n° 9 : La reproduction sociale par l’échec scolaire</p> <p>CM n° 10 Politiques d’insertion par le sport : un sujet polémique</p>	<p>1 « La démocratisation de l’enseignement » (fiche 83), in Montoussé M., Renouard G. (1997), <u>100 fiches pour comprendre la sociologie</u>, Ed Bréal, Paris.</p> <p>2 « L’école facteur d’intégration » (fiche 82) ; in Montoussé M., Renouard G. (1997), <u>100 fiches pour comprendre la sociologie</u>, Ed Bréal, Paris.</p> <p>3 « Les inégalités face à l’école » (fiche 84), in Montoussé M., Renouard G. (1997), <u>100 fiches pour comprendre la sociologie</u>, Ed Bréal, Paris.</p> <p>4. « Sexe et origine sociale : deux régimes distincts d’inégalité », in Baudelot C. et Estabiet R. (1992), <u>Allez les filles</u>, Collection l’épreuve des faits, Ed Seuil, Paris.</p> <p>5. « Le lien social », in Laure P., Falcoz M.,(2004) <u>Sociologie, Licence staps, Educateurs sportifs</u>, Ed Ellipse, Paris.</p> <p>6. « Les différences contre les inégalités», in Louveau C., (1996) <u>Sports, école, société</u>, Ed. ? pp 233-260.</p> <p>7. « Socialisation et construction identitaire », in Dubar C., (1998), <u>L’identité. L’individu le groupe la société</u>. Ed ; Sciences humaines</p> <p>8. « La socialisation (fiche 31), in Montoussé M., Renouard G. (1997), <u>100 fiches pour comprendre la sociologie</u>, Ed Bréal, Paris</p> <p>9. L’insertion professionnelle des jeunes, (Fiche n° 80), in Montoussé M., Renouard G. (1997), <u>100 fiches pour comprendre la sociologie</u>, Ed Bréal , Paris.</p> <p>Enveloppe A comprend texte 1, 2, 3 et 4 et 6 Enveloppe B comprend texte 1,2, 3 et 5, 7 Enveloppe C comprend texte 1, 2, 3 et 8,et 9</p>	